

- 1- Définition du programme de la journée : Visites de 7 classes et debriefing.
- Constitution des groupes d'observation des différentes classes volontaires.
- Elaborer une grille d'observation au préalable.

Au cours de la visite, observer :

- Le problème proposé,
- La gestion de la séance :
rôle du maître : nomination des groupes, distribuer les rôles dans le groupe et vérifier qu'ils ont bien été compris, donner la consigne, circuler entre les groupes pour amorcer la tâche puis se positionner en observateur et relancer si difficultés, vérifier si les obstacles sont identifiés, gérer le temps
- Le travail des élèves : respecter leurs rôles respectifs, (secrétaire, gardien du temps, rapporteur..) comprendre le problème et la consigne, travailler en équipe et donc participer en se mettant en situation de recherche, restituer pour leurs camarades les étapes de leur travail.
- Les échanges dans les groupes : relations entre les élèves et l'organisation qu'ils ont choisie.
(Nécessité d'un rapporteur par groupe.)

1- Restitution des observateurs

Les formateurs :

Comment s'assurer de la participation de tous ?

- Distribution de rôle précis.
- Réfléchir et anticiper
- Prévoir des scénarii et des relances pour éviter les découragements.

Mise en commun :

- Faire émerger les procédures.
- Lister erreurs et obstacles.
- Voir tous les aspects métacognitifs.
- Pour la gestion de la séance, l'habitude profite aux élèves et aux professeurs.
- Problème du temps : on peut étaler les séances sur plusieurs jours.
- Mettre le matériel à disposition des élèves : réfléchir aux objets dont ils peuvent se servir, y compris d'objets inutiles pour les laisser avoir l'idée de les utiliser.

L'obstacle peut être une croyance, une conception erronée ou une procédure inefficace. Ce ne peut être une contrainte ou une difficulté que l'enfant rencontrerait.

L'objectif est d'introduire une nouvelle conception, corriger la conception erronée. La situation-problème va mettre l'enfant face au problème.

Problème de recherche, problème ouvert, ou situation problème : notion d'obstacle et de nouvelle connaissance. Le tâtonnement ne permet pas de distinguer une situation-problème d'un problème ouvert.

Rôle du maître : différence entre guidage et guidance.

Le guidage balise le parcours : activités à effectuer, manière de les effectuer et ordre d'exécution.

La guidance : aide pour que l'élève construise son questionnement, élabore sa démarche, analyse les résultats, aille au bout des problèmes à résoudre, réfléchisse au bien fondé de la démarche choisie.

Le guidage empêche la recherche et ouvre sur la dépendance.

La guidance favorise la recherche et ouvre sur l'autonomie.

La situation-problème dans le domaine du français. Cf PPT

4- ATELIERS

A/ Ateliers sur la notion d'obstacle :

Les stagiaires se répartissent en 3 groupes de cycle 2 et 3 groupes de cycle 3.(3 à 4 personnes par groupe.)

Un document (en annexe) est distribué à chaque groupe.

Consigne : Identifier l'obstacle et fixer un niveau pour chaque situation puis résoudre le problème.

Restitution