

Dictée négociée, classe de CM2

Objectif : apprendre que l'orthographe est une chose qui se raisonne. Savoir classer les types d'erreur et chercher des aides dans les bons outils.

Principes : différenciation et coopération.

Organisation de la classe : groupes de 3 ou 4 élèves de niveau si possible homogène.

Déroulement (sur plusieurs séances) :

1. **Phase individuelle** : la maîtresse dicte une dictée non préparée. Certains élèves écrivent uniquement la première partie, d'autres la poursuivent jusqu'à la fin.
2. **Par groupe**. Par 4, les élèves relisent leur dictée et l'écrivent en gros sur une affiche. En bleu les mots sur les quels ils sont tous d'accord, en rouge les différentes propositions pour les mots qu'ils n'ont pas écrit de la même façon. Cette phase de groupe est intéressante à plusieurs titres : Un certain nombre d'erreurs sont immédiatement corrigées par le groupe d'élèves, en particulier les mots dont la phonétique n'est pas correcte (ce travail de relecture attentive des mots est impossible pour un élève seul sur sa propre dictée) et les erreurs d'étourderie.
3. **L'enseignante** compile les propositions des élèves au tableau et compile ainsi sur un même texte, toutes les propositions différentes de mots, même si cela n'apparaît pas sur les affiches (par exemple, un groupe s'est mis d'accord sur « et », un autre sur « est », l'enseignant écrit donc les deux propositions). Les productions des élèves sont affichées. Toutes les propositions des élèves sont donc prises en compte.
4. **Collectivement**, chaque proposition multiple est discutée. Au fur et à mesure, on insiste sur la typologie des erreurs : (on peut éventuellement faire classer) les erreurs d'accord de verbe, de genre et de nombre, les mots que l'on ne sait pas écrire. L'enseignante en profite pour alimenter la liste des petits mots invariables. Chaque erreur repérée et classée, va permettre aux élèves d'affiner les concepts. Par exemple, erreur d'accord de pluriel, il manque un « s », puis une autre fois, erreur d'accord de pluriel, mais cette fois ci il va falloir mettre un « x », ou encore, le mot change. On va donc augmenter régulièrement et de façon conséquente le nombre de mots sur lesquels l'élève se sera interrogé.
5. **Individuellement**, la dictée est faite à nouveau, mais cette fois ci directement sur le cahier du jour.

Contenu de la dictée proposée dans cet exemple :

Partie 1 : Depuis qu'elle a cinq ans, je garde une petite fille tous les mercredis. Il faut bien la surveiller. Elle adore jouer dehors : elle se cache sous un banc ou derrière le chêne du jardin et moi je la cherche partout.

Partie 2 : Comme elle est très maligne, pendant que je regarde derrière l'arbre, elle passe devant et quand je fais le tour elle a déjà disparu.

Depuis qu'elle a cinq ans, je garde
 une petite fille ^{tous} les mercredis. Il
 faut bien la surveiller. Elle adore ^{Jouer}
 dehors cache sous ^{front} ou ^{derrière}
 le chêne du jardin. Et moi je la cherche
 partout. Comme elle est ^{très} maline
 pendant que je regarde ^{derrière}
 l'arbre, elle passe
 devant et quand je fais le tour
 elle a déjà disparu.

Depuis quelle à cinq ans, je garde
 De puis quel
 depuis
 Garde une petite fille tous les mercredis
 Il faut bien la surveiller. Elle adore
 Jouer dehors: Elle se cache
 sous un banc ou derrière le chêne
 du jardin et moi je la cherche
 partout.

DASTÉ

supraim
 ducetin

Depuis qu'elle a cinq
 ans, je garde une petite
 fille tous les mercredis.
 Il faut bien la
 surveiller. Elle adore
 jouer dehors: Elle se cache sous
 un banc ou derrière le chêne du
 jardin et moi, je la cherche partout.
 Comme elle est très maline,
 pendant que je regarde
 derrière l'arbre, elle passe

Depuis quelle a cinq ans, je garde une petite fille tous
 les mercredis. Il faut bien la surveiller. Elle adore
 jouer dehors: elle se cache sous un banc ou derrière
 le chêne du jardin. et moi, je la cherche partout.
 Comme elle est très maline, pendant que je regarde
 derrière l'arbre, elle passe devant et quand je fais le tour,
 elle a déjà disparu.

Depuis qu'elle a cinq ans, je garde une petite fille
 tous les mercredis. Il faut bien la
 surveiller. Elle adore jouer dehors: elle
 se cache sous un banc ou derrière le chêne
 du jardin et moi, je la cherche partout. Comme elle
 est très maline, pendant que je regarde derrière
 l'arbre, elle passe devant et quand je fais le tour
 elle a déjà disparu.

Début de la compilation écrite au tableau

:

Depuis
De puis
Depui

quelle
qu'elle
quel

a
à

cinq ans je garde une petite fille

tous
tout

les

mercredi
mercredis

Il faut bien la

surveillé
survéer
surveiller

Elle adore

joué
jouée
jouer

dehors
dehor

Elle se cache sous un

bang
banc
bant
bans
band

ou
où

dérier
dériere
dérière
derrière

le chêne du jardin

et
est

moi, je la cherche

partout
partou