

# Observation de la classe de Marion dans le cadre de la formation « situations problèmes » (Quito, 17-19 octobre 2018).

## Problème posé :

Sciences CM1 « Jusqu'où voyager sous la terre dans la Terre. »

## Gestion de la séance :

- L'enseignante rappelle la **séance précédente**.  
Rappel de la question: Qu'est-ce qu'il y a sous la terre de la Terre ?  
Les élèves avaient écrit et dessiné leurs représentations de ce qu'il y a sous la terre.  
Ils ont vu un documentaire vidéo.
- **Consigne de travail :**  
Formulation de la question qui est écrite au tableau « Jusqu'où voyager sous la terre dans la Terre ? »  
Comment, pourquoi, justifier.  
Réfléchir à cette question. Dire aux autres ce qu'on pense, comment on a répondu et se mettre d'accord.  
Pourquoi on a retenu tel choix. Prendre des notes. Pourquoi, comment on est arrivé à cette réponse.  
Reformulation par les élèves de ce qu'il faut faire puis réexplications par l'enseignante.
- **Consignes sur le comportement/ répartition des tâches:**  
4 groupes de 5 ou 6 élèves.  
Rôles de chaque élève du groupe. Chaque élève reçoit une étiquette avec son rôle décidé à la séance précédente: secrétaire – modérateur – rapporteur – illustrateur – gardien du silence – gardien du temps.  
Les rôles sont explicités. Il faut bien jouer son rôle.  
Un photographe est nommé. Il prendra des photos de tous les groupes.
- **Consigne de temps :** informer sur le temps de recherche en groupe accordé (30 min).  
Informer les élèves du signal pour la mise en commun.
- **Mise en commun :** Les rapporteurs de chaque groupe sont appelés, ils s'aident de leurs notes.  
L'enseignante fait la **synthèse** avec un support vidéoprojeté.

## Travail/ rôles des élèves :

- Rôles attribués à chacun : Dans mon groupe, chaque élève du groupe s'investit dans son rôle.
- La prise de parole est équilibrée entre 3 élèves principalement sur les 5 élèves du groupe.  
La gardienne du silence parle peu et rappelle parfois qu'il faut chuchoter.  
La secrétaire parle peu et écrit 3 lignes.  
Les élèves parlent le plus souvent spontanément à tour de rôle.  
Le modérateur distribue la parole. Il veille à ce que personne n'interrompt quelqu'un d'autre.  
Quand 2 élèves parlent en même temps, il désigne la personne qui peut parler.
- Les élèves sont motivés, actifs, participatifs et coopératifs.
- Ils s'écoutent les uns les autres.
- Confrontation des opinions/idées.
- Opposition d'idées entre 2 élèves. Chacun veut garder son idée et attend que l'autre renonce à la sienne.  
(choix du moyen pour voyager sous la terre)
- Finalement entente sur le choix de l'idée à retenir : Le rapporteur décide de prendre l'idée de l'illustratrice.
- Prise de décision tardive mais conclusion commune émise.
- Respect du temps limite donné.
- L'illustrateur dessine. Le rapporteur veut dessiner sur sa fiche.
- Le modérateur va chercher un livre et revient le consulter à sa place pour vérifier une information.
- L'un rappelle qu'il ne faut pas s'exprimer en espagnol.
-

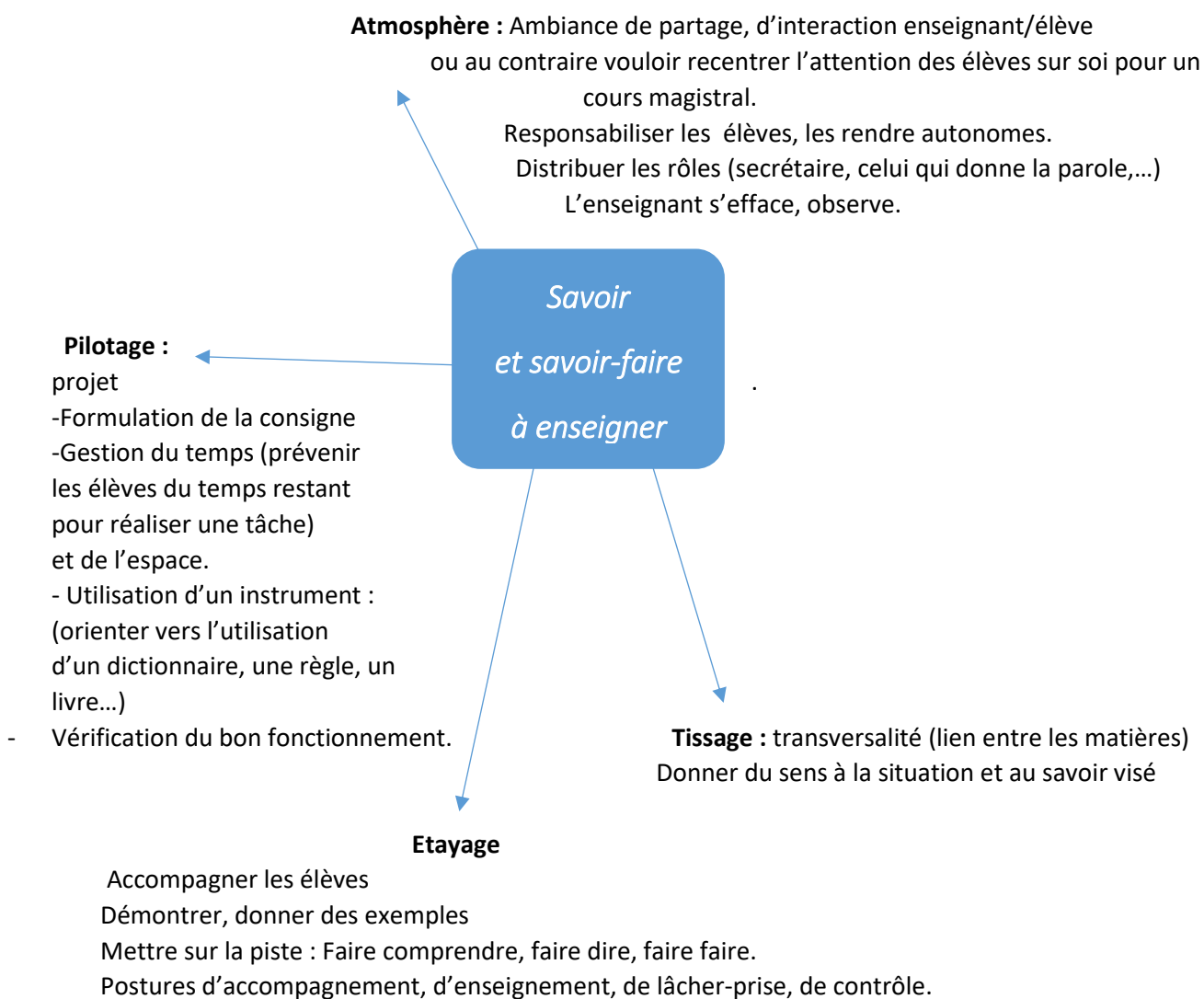
## Travail/ rôles de l'enseignante :

- Marion guide.
- Elle rappelle, donne les consignes, reformule.
- Elle aide à trouver les bons mots.
- Elle suggère à un élève de chercher l'information dans un livre.
- Elle rappelle qu'il faut se décider de se mettre d'accord pour passer à la suite, à l'illustration.
- Elle appelle les rapporteurs de chaque groupe.
- Elle note au tableau les propositions des différents groupes.
- Elle fait une synthèse de ce qu'ont dit les différents rapporteurs.
- Elle nomme les services/assistants pour effacer le tableau, fermer les rideaux avant utilisation du vidéoprojecteur.
- Elle récapitule, fait la synthèse.
- Elle annonce ce qui se fera à la séance suivante.

---

## **Pour aller plus loin... Modèle de gestes professionnels PATES visant à faciliter les apprentissages, l'acquisition des savoirs, de techniques chez l'apprenant.**

### **Variation des rôles et fonctions de l'enseignant**



**D'après les travaux de Dominique Bucheton, Montpellier**

[http://www.ac-grenoble.fr/ien.montelimar/IMG/pdf/les\\_outils\\_pour\\_la\\_classe\\_9\\_-\\_du\\_multiagenda\\_aux\\_postures\\_maitres-eleves.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.montelimar/IMG/pdf/les_outils_pour_la_classe_9_-_du_multiagenda_aux_postures_maitres-eleves.pdf)